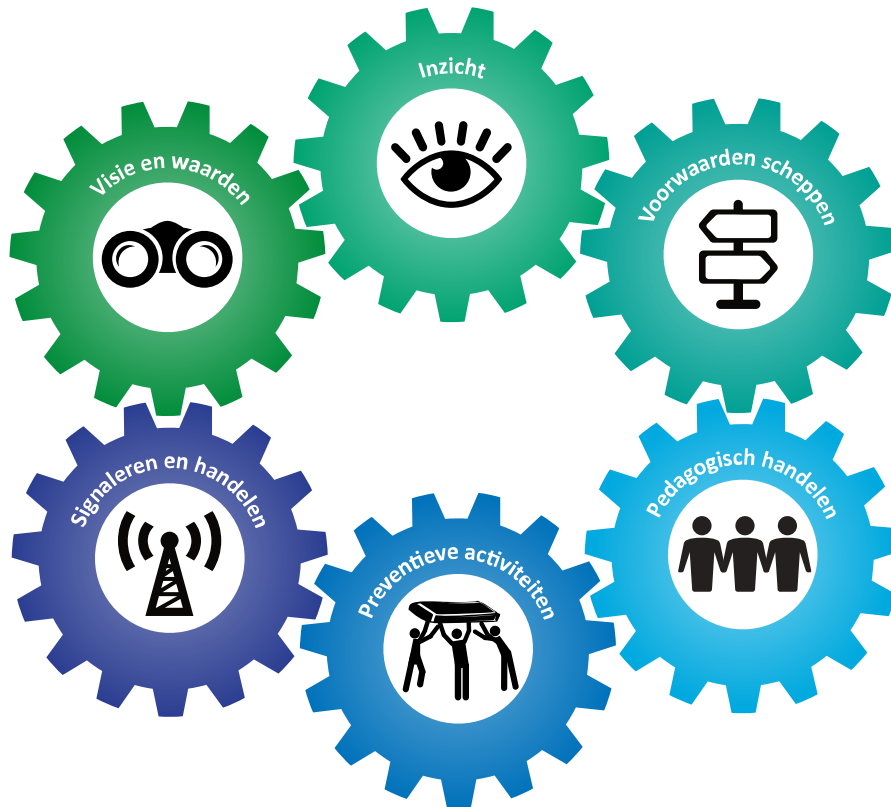


Schoolveiligheidsplan

Montessorischool Landsmeer | 13-05-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De Montessorischool Landsmeer is een basisschool met algemeen bijzondere grondslag die werkt vanuit de beginselen van onderwijs en opvoeding zoals ontwikkeld door Maria Montessori. Wij zijn een moderne hedendaagse montessorischool. Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin kinderen en leerkrachten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school uitdagend onderwijs wordt gegeven. Dat wil zeggen, onderwijs dat de kinderen vanuit een stevige basis uitdaagt nog onbekende terreinen te exploreren. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen.

Dit betekent dat onze school:

- Toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht afkomst en achtergrond.
- Een bijdrage levert aan de ontwikkeling van het kind tot een bewuste deelnemer in onze maatschappij.
- Naast een gedegen invulling van de hoofdvakken, gericht aandacht besteedt aan algemene vorming, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Zich richt op de maximale ontwikkeling van de talenten van het kind.
- De kinderen in samenwerking met de ouders optimaal toerust op een voor de kinderen passende vorm van voortgezet onderwijs.
- Voldoet aan de wettelijke opdrachten van het onderwijs.
- De kerndoelen hanteert bij onderwijsactiviteiten en de aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen.
- In aanvulling op de montessori-methodiek gebruik maakt van gekwalificeerde algemene onderwijsmethoden en ondersteunende didactische middelen om tot optimale opbrengst van de ontwikkeling te komen.

We laten dit zien door:

- Heterogeen samengestelde groepen en de zorg voor een veilig klimaat in de klas en in de school.
- Kinderen volgen zo lang mogelijk de leerlijn van het leerjaar waarin zij zitten. Er zijn uitzonderingen waarin leerlingen een individuele leerlijn volgen. Dit bij minimaal een jaar achterstand of juist hoger

niveau. Respect voor de eigen ontwikkeling staat centraal.

- Naast groepsinstructies krijgen kinderen ook individuele instructies waar nodig. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, krijgen het lesaanbod geclusterd aangeboden.
- Kinderen ontplooiën zich binnen een zorgvuldig ingerichte, voorbereide omgeving.
- Kinderen worden mede eigenaar gemaakt van hun ontwikkeling door ze actief te betrekken bij werkkeuze, plannen en organiseren van werk en het reflecteren op het werk: leren autonoom zelfstandig te functioneren ('help mij het zelf te doen').
- Kinderen worden begeleid in het toepassen van verworven vaardigheden en kennis in het dagelijks leven. Kennis leidt tot verantwoordelijkheid en zelfregulatie.
- Kinderen leren omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid te dragen, gevoelens te uiten en een zelfstandige taakgerichte werkhouding te ontwikkelen.
- Onze school Vreedzaam is.

Vreedzaam is een onderwijsprogramma dat gericht is op een positief sociaal klimaat, sociale-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.

Vreedzaam helpt ons:

- een veilige en respectvolle sfeer te creëren;
- sociale vaardigheden aan te leren;
- leerlingen verantwoordelijkheid te geven;
- democratisch burgerschap in de praktijk te oefenen.

Kinderen leren o.a:

- luisteren naar elkaar;
- gevoelens herkennen en benoemen;
- conflicten oplossen zonder geweld;
- samen beslissingen nemen;
- omgaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid nemen voor de groep.

Dit doen we o.a. door:

- groepsvergaderingen;
- inzet van mediators;
- gezamenlijke regels en afspraken maken;
- coöperatieve werkvormen;
- lessen over emoties,
- communicatie en respect.

Documenten

[Schoolgids 2025-2026](#)

Kernwaarden

Op de Montessorischool Landsmeer wordt gewerkt volgens de kernpunten van het Montessori-onderwijs. Het idee van Montessori komt samen in de zin 'help mij het zelf te doen'. Het is belangrijk dat het kind hierbij de juiste begeleiding en materialen krijgt.

Een goed pedagogisch klimaat zien we als voorwaardelijk voor het leren. Op alle mogelijke manieren werken we aan een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Dat is een basisbehoefte. Om hun talenten optimaal te kunnen ontwikkelen, is het van belang dat onze kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en competent voelen. In onze onderwijsaanpak is daarom aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. Sociaal gedrag leren de kinderen ook door het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden.

Wat vinden we belangrijk?

- *Zelfstandigheid en initiatiefrijk.* We vinden het belangrijk om kinderen zelfredzaam te maken. Op het moment dat kinderen weten waar ze plezier aan beleven en initiatief nemen op de dingen die ze belangrijk vinden hebben wij het goed gedaan. Hier past ook bij dat je om hulp vraagt wanneer het zelf even niet lukt en dat je leert doorzetten als het even lastig is.
- *Sociale vaardigheid.* We vinden het heel belangrijk om kinderen sociaal vaardig te maken. Dat ze beseffen dat je anderen nodig hebt, iets voor elkaar kan betekenen en dat je respectvol met elkaar en de omgeving omgaat.
- *Nieuwsgierigheid.* We hopen de natuurlijke openheid en onderzoekende houding van kinderen nog verder te versterken. Dat kinderen nieuwsgierig zijn en zich blijven ontwikkelen.
- *Zelfkennis en zelfvertrouwen.* Zodra de kinderen bij ons van school gaan, kunnen zeggen waar ze goed in zijn en zijn zich bewust van hun leerpunten. We vinden het heel belangrijk dat kinderen zichzelf durven te zijn en iets van hun persoonlijkheid laten zien. Dat ze voor een groep kunnen staan en hun mening durven te geven.
- *Eigenaarschap.* Wij geven kinderen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces en ontwikkeling. Dit willen we meer stimuleren om kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun leerdoelen, werk en de resultaten ervan.

Burgerschapsoopdracht

In Montessori's streven naar een vreedzame en harmonieuze samenleving vormt burgerschapsonderwijs een belangrijk fundament. Op basis van de bronnen van Maria Montessori lijkt montessorionderwijs te streven naar één duidelijk doel: door kinderen goed op te voeden, ze toe te rusten met kennis en vaardigheden en hun verantwoordelijkheidsbesef actief te ontwikkelen, zullen zij evenwichtige persoonlijkheden kunnen worden die in staat zijn om zelf de toekomstige maatschappijvorm te geven. Deze toekomstige maatschappij is beter,

socialer, vrediger en harmonieuzer dan de maatschappij zoals die nu is. Het is Montessori's stellige overtuiging dat een betere wereld begint bij de opvoeding van kinderen.

Om dit te bereiken, is het niet alleen belangrijk dat kinderen op kennisniveau aanbod ontvangen, maar dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als 'oefentuin' en model voor de samenleving als geheel. Onze school biedt de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk geëngageerde, verdraagzame, respectvolle wereldburgers die de pluriforme samenleving met een 'open mind' tegemoet treden en daarin te participeren. Onze school werkt aan burgerschapeducatie met een op focus wereldburgerschap. Wereldburgerschapeducatie draait om het leren over vraagstukken in wereldperspectief, gericht op vrede en rechtvaardigheid. Met politieke en sociale invalshoeken leren kinderen actief deelnemen aan de samenleving en zo uitdagingen aan te pakken. Het stimuleert de ontwikkeling van kritisch denken, reflecteren, een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en democratische discussies en dialogen. Wereldburgerschap bestaat uit verschillende onderdelen: diversiteit en inclusie, wereldperspectieven, ongelijkheid en solidariteit, vrede en conflict, technologie en mediawijsheid, duurzame ontwikkeling, globalisering en verbindingen, mensenrechten, democratie – macht – vrijheid – gelijkheid en identiteit. De kerndoelen komen terug in ons kosmisch onderwijs en sociaal-emotionele vaardigheden. Door het werken met Vreedzaam zullen we ons burgerschapsonderwijs verder verstevigen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Bij het montessorionderwijs zijn elementen ingebouwd die bijdragen aan de veiligheid van kinderen. Elk kind groet elke dag de leerkracht bij binnenkomst en bij het weggaan, daarmee zien beiden elkaar en daarmee wordt de basis gelegd voor een veilig klimaat. Het samenwerken vormt kinderen in het omgaan met verschillen en overeenkomsten en zij leren om (on)gewenst gedrag bespreekbaar te maken.

Gedragscode personeel

De gedragscode Integriteit is bedoeld voor iedereen die werkzaam is voor Esprit Scholen. In de gedragscode worden de regels met betrekking tot integer gedrag aangegeven. Deze regels geven een duidelijk beeld van het gedrag dat bij ook bij MSL wordt verwacht en consequenties wanneer de regels worden overschreden. Medewerkers van Esprit hebben een voorbeeldfunctie voor kinderen. Dit uit zich in specifieke gedragingen of het onthouden daarvan. Voorbeelden daarvan staan in een aparte bijlage (bijlage Gedragscode Integriteit)

Documenten

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid in en rond de school is bij ons belangrijk om kinderen een veilige leer- en leefomgeving te bieden. Wij zorgen voor toezicht tijdens lessen, pauzes en overgangsmomenten, maar ook op het schoolplein en rondom de school. Daarbij gaat het niet alleen om fysieke veiligheid, maar ook om sociale veiligheid: kinderen moeten zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. Als montessorischool ligt bij ons de nadruk op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar en de omgeving. Leerkrachten begeleiden kinderen actief in het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Toezicht gebeurt daarom niet alleen controlerend, maar vooral pedagogisch: kinderen leren zelf bewuste keuzes maken, rekening houden met anderen en conflicten op een rustige manier oplossen. De voorbereide omgeving, duidelijke structuur, vaste routines en aandacht voor sociale ontwikkeling dragen bij aan een veilige sfeer in en rond de school.

Afspraken en regels in de klas

De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door aan het begin van het schooljaar afspraken met de kinderen te maken over 'hoe gaan we met elkaar om' en 'Zo zijn onze manieren'. Waar nodig worden sociogrammen gemaakt om de onderlinge verhoudingen tussen kinderen en de aandachtspunten goed in beeld te krijgen.

In het leerlingenstatuut staat wat er van de kinderen in school wordt verwacht, maar ook wat de kinderen van de school, de leerkrachten en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Voor de school en de leerkrachten is het namelijk goed dat zij weten waar ze de kinderen aan kunnen houden, maar ook dat de leerkrachten weten waar ze door de kinderen op aangesproken kunnen worden.

Documenten

[Leerlingenstatuut](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Om te voldoen aan de verplichting vanuit de Arbowet en op een beleidsmatige wijze zorg te dragen voor het verder verbeteren van de fysieke en sociale veiligheid binnen de school is een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie en evaluatie van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. In het bijbehorende Plan van Aanpak is opgenomen op welke wijze geconstateerde risico's zullen worden aangepakt. Dit plan wordt bij tussenpozen besproken, geactualiseerd en zonodig herzien.

Incidentenregistratie

De routing voor meldingen aan de schoolleiding, vertrouwenspersoon, anti-pest/veiligheidscoördinator en externe deskundigen staan omschreven in de schoolgids. Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys. Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Vanuit de Wet veiligheid op school zijn scholen verplicht om de veiligheidsbeleving op school te monitoren. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen. Om inzichtelijk te maken hoe sociale en fysieke veiligheid op school wordt ervaren, of er sprake is van pesten, geweld, discriminatie e.d., en of leerlingen zich prettig en welkom voelen op school wordt jaarlijks de veiligheidsmonitor vanuit Vensters onder de bovenbouwleerlingen afgenomen. Tweejaarlijks vinden er tevredenheidsonderzoeken onder de ouders plaats, waar sociale veiligheid onderdeel van is. Een keer per drie jaar vragen we de medewerkers naar hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De resultaten geven een actueel en representatief beeld omtrent de sociale veiligheid op school. Waar nodig worden de resultaten gebruikt het beleid bij te stellen en acties uit te voeren.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De school werkt met een zorgroute. De zorgroute beschrijft de opeenvolgende stappen die ouders en school samen zetten als er zorg is om de leerontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling of om de gedragsontwikkeling.

Onze school spant zich in om conform de Montessori Visie alle kinderen een passend onderwijsaanbod te doen. De leerkrachten verzorgen de basiszorg zoveel mogelijk binnen de groepen. Als een kind een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas. Denk aan verrijking, verdieping, pre-teaching of extra instructie door de leerkracht bijvoorbeeld bij lichte gedragsproblemen en/of kinderen met dyslexie en/of dyscalculie. Soms is de eigen expertise van de school niet voldoende en is specifieke deskundigheid van buiten de school nodig.

Andere activiteiten

Binnen MSL krijgt men naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school door o.a. gesprekken met kinderen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen, informatiebijeenkomsten voor ouders; medezeggenschapsraad; verslagen van de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator, etc.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen MSL vervullen verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinator, de vertrouwenspersoon, anti-pest/veiligheidscoördinator) een rol om de (sociale) veiligheid binnen de school te borgen. Afspraken m.b.t. de verschillende taken, verantwoordelijkheden, rollen en bereikbaarheid van de functionarissen zijn opgenomen in de schoolgids. In hoofdstuk 7 van de schoolgids staat beschreven hoe de school omgaat met kinderen met speciale onderwijsbehoeften en welke ondersteuning vanuit de school of externe samenwerkingspartners kan worden gegeven.

Externe samenwerkingspartners om professionele ondersteuning te realiseren: SWV Waterland PO, het ABC, de leerplichtambtenaar, het centrum Middelpunt, GGD Jeugdgezondheidszorg, het RID, MultiSignaal, kinderpraktijk SAMSAM, SMD Landsmeer, Levvel, Veilig Thuis.

Kinderen en ouders kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met problemen van vertrouwelijke aard, op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie en agressie. De interne vertrouwenspersoon functioneert tevens als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. De interne vertrouwenspersoon binnen MSL is Aranka Blokker, a.blokker@msl.espritscholen.nl

Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en de functie van aanspreekpunt in het kader van pesten zijn belegd bij de anti-pest coördinator, Caroline Kisjes, c.kisjes@msl.espritscholen.nl

Documenten

[Schoolgids](#)

Overzicht protocollen

Voor Esprit Scholen zijn verschillende afspraken op het gebied van (sociale) veiligheid vastgelegd in beleidsdocumenten en protocollen. (zoals het Onderwijsmanifest, Privacyverklaringen, Klachtenregeling, Klokkenluidersregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling, Leerlingenstatuut).

Voor MSL zijn schoolspecifieke afspraken daarnaast vastgelegd in verschillende documenten zoals de schoolgids, schoolondersteuningsprofiel, anti-pestprotocol, etc.

Documenten

[Omgang medicatie en medisch handelen](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Klachtenregeling](#)

[Integriteitscode](#)

[Privacyverklaring medewerkers](#)

[Meldcode & meldplicht](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Risicovolle plekken zijn binnen de school in kaart gebracht. Er vinden regelmatig (veiligheids)rondgangen plaats, signalen van fysiek onveilige plekken kunnen intern worden gemeld en worden zo nodig aangepakt.

Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

De school besteedt voortdurend gerichte aandacht aan het welbevinden van de kinderen, zelfstandigheid en sociaal gedrag. Dat wordt gedaan door het geven van lessen, door zelf voorbeeldgedrag te tonen en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. De lijn die Montessori hiervoor heeft beschreven, met onder meer de lesjes van wellevendheid, wordt door het team gevolgd. Het samenwerken vormt kinderen in het omgaan met verschillen en overeenkomsten en zij leren om (on)gewenst gedrag bespreekbaar te maken.

Samenwerken met ouders

Bij MSL vinden een goede, open samenwerking tussen ouder, kind en leerkracht heel belangrijk. Vanuit de pedagogische driehoek leerkracht ouders-kind is een goede samenwerking van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het reilen en zeilen in en om de school. Het contact en de samenwerking tussen school en ouders is één van de factoren die de schoolloopbaan van kinderen beïnvloedt. Bovendien kan een school alleen goed functioneren met behulp van ouders. Elke ouder kan op eigen wijze een bijdrage leveren aan de school. Wij vinden het belangrijk om regelmatig met ouders te praten over het welzijn en de vorderingen van hun kind. Er vindt hierover in ieder geval twee keer per jaar een formeel gesprek plaats met de ouder(s).

Op school zijn veel ouders actief. Ouderparticipatie is belangrijk en maakt onze school tot wat hij is. Naast de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR) en commissies, zijn er ook nog verschillende andere werkgroepen. Actieve werkgroepen zijn onder meer de werkgroep bibliotheek en de tuinwerkwergroep. Bij de verschillende activiteiten en excursies zijn altijd veel ouders betrokken. Daarnaast ondersteunen (groot)ouders ons bij het onderwijs.

Om de communicatie en samenwerking met ouders te doen versterken voor de kinderen hebben we vanuit de sociaal-emotie ontwikkeling kletskaarten van Vreedzaam. De kletskaarten hebben als doel om ouders en kinderen op een laagdrempelige manier met elkaar in gesprek te laten gaan over sociale vaardigheden, gevoelens, gedrag en burgerschap. De kaarten sluiten aan bij thema's die op school worden behandeld, zodat ouders betrokken worden bij wat kinderen leren over respect, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Door samen te praten over situaties, gevoelens en keuzes leren kinderen hun gedachten en emoties beter verwoorden. Tegelijk versterken de gesprekken de samenwerking tussen school en thuis. De kletskaarten helpen zo mee aan een positief pedagogisch klimaat en dragen bij aan de sociale-emotionele ontwikkeling en veiligheid van kinderen.

Samenwerken met partners

Het schoolbestuur van MSL werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband Waterland PO.

In het schoolondersteuningsprofiel staat een lijst opgenomen van partners met wie MSL samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. We werken nauw samen met de volgende partners: SWV Waterland PO, het ABC, de leerplichtambtenaar, het centrum Middelpunt, GGD Jeugdgezondheidszorg, GGD

GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), het RID, MultiSignaal, kinderpraktijk SAMSAM, SMD Landsmeer, Levvel, Veilig Thuis.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

De Montessorischool Landsmeer is een neutraal bijzondere basisschool, gebaseerd op de antropologische uitgangspunten en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori.

Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven: onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Daarom vinden wij de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit net zo belangrijk als cognitief leren. Wij leren dagelijks over onze omgang met elkaar en bieden actieve en preventieve ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het resultaat is een alom ervaren gevoel van veiligheid, een solide basis voor ontwikkeling.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het pedagogisch beleid en ondersteuningsstructuur staan beschreven in de schoolgids, het schoolplan en schoolondersteuningsprofiel. Het pedagogisch beleid en de ondersteuning wordt gedragen door de medewerkers van MSL.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij goed in hun vel zitten. De school besteedt voortdurend gerichte aandacht aan het welbevinden van de kinderen, zelfstandigheid en sociaal gedrag. Dat wordt gedaan door het geven van lessen, door zelf voorbeeldgedrag te tonen en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. De lijn die Montessori hiervoor heeft beschreven, met onder meer de lesjes van wellevendheid, wordt door het team gevolgd.

Binnen MSL is voor de schoolplanperiode 2025-2028 gekozen voor Vreedzaam, een preventieve aanpak gericht op de sociaal- emotionele ontwikkelingen van kinderen. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van lessen en werkvormen uit de psychofysieke sociale competentietraining Rots en Water. Dit is een training die kinderen helpt om zichzelf en hun sociale competenties te ontwikkelen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het reilen en zeilen in en om de school. Met de nieuwsbrief houdt de MSL de ouders op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken op school. De leerkrachten houden de ouders naast de informatieve brieven ook via e-mail en de app Parro op de hoogte van een aantal zaken binnen de groep en/of school. Ouders worden regelmatig gevraagd om een helpende hand te geven bij de uitvoering van het onderwijs. Dat gebeurt o.a. bij gastlessen, educatieve uitstapjes, begeleiding van het leesonderwijs en bij schoolreizen. Ouders zijn actief bij festiviteiten als Sinterklaas, Kerst, koffieochtenden en het Zomerfeest. Ouderparticipatie vergroot de mogelijkheden in het dagelijks onderwijs en is stimulerend voor ouders, kinderen en leerkrachten. Er worden initiatieven genomen om de ouderbetrokkenheid nog verder te versterken.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen MSL krijgt men o.a. via gesprekken met kinderen; contact met ouders/begeleiders; input vanuit de vertrouwenspersoon, de anti-pestcoördinator, kwaliteitscoördinator en de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school. In de klas en tijdens individuele gesprekken met kinderen worden ervaringen en actuele onderwerpen op het gebied van sociale veiligheid besproken.

We vinden het belangrijk dat kinderen:

- zich geaccepteerd voelen;
- zichzelf durven zijn;
- fouten mogen maken;
- beschermd voelen tegen pesten of uitsluiting;
- gehoord en gezien voelen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Bij MSL worden vanuit verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinator, de vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator, veiligheidscoördinator) ondersteuningsmogelijkheden geboden. De school werkt daarnaast ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden. De ondersteuningsmogelijkheden en de wijze hoe de functionarissen benaderd kunnen worden staan beschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel.

Deskundigheidsbevordering

De studiedagen worden ingezet voor teamscholing of gezamenlijke beleidsontwikkeling. Binnen het teamoverleg wordt met regelmaat het pedagogisch handelen en de sociale veiligheid besproken. Alle collega's gaan in de komende schooljaren op collegiale consultatie bij andere collega's, hetzij binnen school, hetzij buiten school. De kijkvraag wordt in overleg vastgesteld. De ervaringen hierover worden informeel gedeeld. Hiermee willen we van en met elkaar leren verder stimuleren. Alle afspraken omtrent scholing en ontwikkeling worden vastgelegd in een scholingsplan aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de studiedagen en de scholing die noodzakelijk zijn voor het te voeren onderwijskundig beleid. Daarnaast hebben personeelsleden hun eigen scholingswensen ten aanzien van hun ontwikkeling. Hierin worden zij, indien werk-gerelateerd, zo veel mogelijk gefaciliteerd. Het aanvragen van een team – of lerarenbeurs behoort tot de mogelijkheden.

Om een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid te bevorderen vindt er scholing plaats:

- De teamleden hebben verschillende scholingstrajecten gevolgd (LIST, schrijven van een handelingsplan, IEP hart & handen, Vreedzaam)
- Enkele leerkrachten hebben een training over Rots en Water gevolgd.
- Teambrede scholing in het EDI (expliciete directe instructie) model.
- Alle leerkrachten die nog niet montessori geschoold zijn, volgen de Montessori inductietraining. Bij een vaste aanstelling volgen zij de Montessori opleiding.
- Na de training in 2024-2025 waarbij collega's een handelingsplan hebben leren opstellen is het team ook meegonomen hoe teamleden een OntwikkelingsPersPectief (OPP) leren op te stellen. Zo heeft de school goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van ieder kind, stelt de school dit tijdig bij en blijft het een dynamisch proces. Om dit proces te borgen voor de komende schooljaren zijn er kwaliteitskaarten gemaakt over het opstellen van een OPP en handelingsplan.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens worden o.a. gesignaleerd tijdens gesprekken met kinderen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen; verslagen van de vertrouwenspersoon, kwaliteitscoördinator en de anti-pestcoördinator, etc.. Hoe te handelen bij signalen van onveiligheid(sgevoelens en de interne zorgstructuur staat beschreven in verschillende protocollen (o.a. anti-pestprotocol, Klachtenregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandelingen)

Het anti-pestprotocol bevat richtlijnen op basis waarvan pestgedrag op de school kan worden voorkomen, gesignaleerd, bestreden en opgelost.

Documenten

[anti-pestprotocol](#)

Handelen

Acuut

Binnen MSL bestaat een open communicatie cultuur en worden medewerkers tijdens o.a. teamoverleg op de hoogte gesteld van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en betrokken bij het sociale veiligheidsbeleid. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.

Nazorg

Goede opvang van betrokken partijen bij een incident en nazorg wordt georganiseerd vanuit de schooldirectie i.s.m. interne deskundigen (o.a. groepsleerkracht, de vertrouwenspersoon, kwaliteitscoördinator en de anti-pestcoördinator)

Evalueren

Evalueren

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden.

Samenwerken

Samenwerken

Taken en verantwoordelijkheden van interne (zorg)functionarissen en externe samenwerkingspartners zijn vastgelegd in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel.

MSL is daarnaast aangesloten bij het Samenwerkingsverband Waterland PO.

