

## **ICT Meerjarenbeleidsplan 2011-2015**

Montessorischool te Landsmeer

Datum: 8 juni 2011  
Door: Laura Oldersma

## Inhoudsopgave

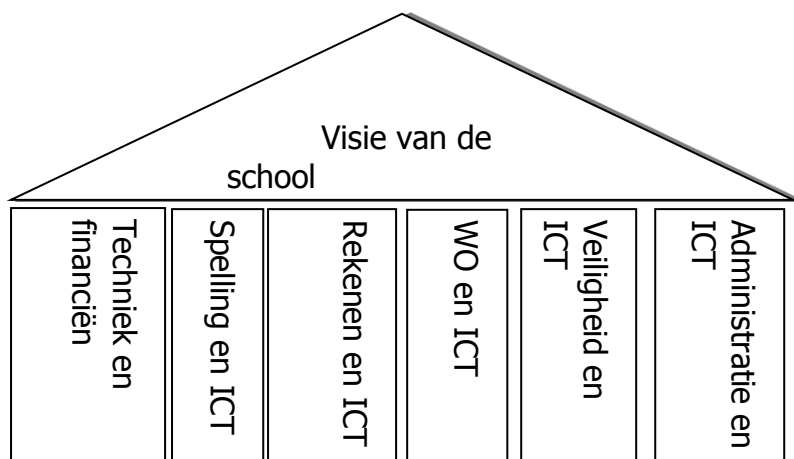
Inleiding	blz. 3
1. Visie van de Montessorischool Landsmeer en ICT	blz. 4
2. Didactiek en organisatie	blz. 5
3. Spellingsonderwijs en ICT	blz. 6
4. Rekenonderwijs en ICT	blz. 6
5. Topografie en ICT	blz. 6
6. Leerling administratie	
6.1 Parnassys administratiedeel	blz. 6
6.2 Parnassys leerlingzorg	
6.3 ParnasSys leerkrachtdeel	
7. Veiligheid en ICT	blz. 7
8. Actieplan 2011-2012	blz. 8
9. Meerjarenplan tot 2015	blz. 9
Bijlage 1: Taakomschrijving coördinator ICT	blz. 10
Bijlage 2: Opsomming software (2011)	blz. 13
Bijlage 3: Opsomming hardware (2011)	blz. 13

## Inleiding

Het ICT plan dat voor u ligt is gebaseerd op het model van “ de rammelende Griekse tempel”. Vanuit de visie van de school (dak van de tempel) zijn er verschillende “pilaren” beschreven die te maken hebben met ICT. De opzet van dit plan is dat de “pilaren” los gelezen kunnen worden.

De onderwijsinspectie heeft het waarderingskader ICT gepresenteerd. De Montessorischool Landsmeer heeft als doel om het opgezette beleidsplan ICT de komende jaren verder vorm geven en daarbij de structuur van het waarderingskader van de inspectie te volgen.

Het model van de “rammelende tempel” heeft een flexibele basis. Door de vier komende schooljaren heen, zullen we zien dat de ene pilaar een schooljaar sterker en meer up to date zal zijn dan een ander jaar. Dit komt omdat de techniek ieder jaar verbetert en er nieuwe toepassingen beschikbaar komen per vakgebied. De ene pilaar houdt de andere pilaar tevens in evenwicht. Als de pilaar techniek op orde is, kan de pilaar financiën toe zijn aan een nieuwe impuls. Dit model is dus flexibel en past zich aan, aan ontwikkelingen die er in onderwijs en ICT plaatsvindt. Elke pilaar is beschreven in de tijd, dit jaar, volgend jaar en de toekomst. De pilaren worden elk jaar geüpdatet. Indien nodig kunnen er extra pilaren worden toegevoegd of verwijderd indien niet meer actueel.



In dit beleidsstuk kunnen nog niet alle pilaren aan bod komen. We starten dit beleidsstuk met de visie die wij als Montessorischool hebben op ICT in ons onderwijs. Daarna beschrijven we de organisatie voor de komende vier jaar en zoomen we per pilaar enigszins in.

De taakomschrijving ICT en een opsomming van de aanwezige hardware wordt in de bijlage weergegeven. Het onderdeel financiën is terug te vinden in de begroting van de school.

## 1. Visie van Montessori Landsmeer en ICT.

Ieder kind is uniek volgens Maria Montessori en volgt een eigen ontwikkelingslijn. Je ziet dit terug in het prachtige materiaal, de voorbereide omgeving en de observerende houding van de leerkracht die als doel heeft om op de onderwijsbehoefte van de leerling in te spelen. De afgelopen jaren is er bij ons op school een nieuw materiaal aan toegevoegd, de computer. De computer maakt ondertussen substantieel onderdeel van ons onderwijs uit. Onze leerlingen dienen de computer te (gaan) gebruiken als gereedschap binnen hun eigen leerproces. De inzet van computers biedt unieke mogelijkheden voor het onderzoekend leren, leren in eigen tempo, het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden en verruimt de zelfwerkzaamheid van leerlingen.

Als Montessorischool hebben we als voordeel dat ons uitgangspunt over hoe we naar kinderen kijken en met kinderen werken duidelijk omschreven is. Observeren, aantrekkelijke materialen, voorbereide (leer)omgeving en zelfwerkzaamheid zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. Kinderen leren werken met computers gaat daarom vanzelfsprekend en op basis van observaties van de leerkracht. De leerkracht kijkt of de leerling toe is aan de computer en of er belangstelling is. De leerkracht observeert en beoordeelt voor iedere leerling of de computer een toegevoegde waarde heeft voor zijn of haar leerproces.

Onze visie is ook dat alle leerlingen op het eigen niveau en belangstellingsgebied moeten kunnen werken met de computers. Deze visie heeft duidelijke gevolgen voor de keuzes die wij zullen moeten maken bij de aanschaf van softwareprogramma's. Software die de school inzet heeft als belangrijke voorwaarde dat het geschikt is om er zelfstandig mee te werken, het niveau zich aanpast aan het niveau van de leerling (prestaties), de verschillende interessegebieden aan bod komen en de vorderingen op een heldere wijze weergeeft in een overzicht voor leerling en leerkracht.

Samenwerken en leren van elkaar kan in de visie van onze school niet ongenoemd worden. Komt ICT aan deze tegemoet? Ja, en dit is ook dagelijks in de praktijk te zien. Kinderen zoeken samen informatie, praten er over en brengen elkaar op ideeën. Samen schrijven kinderen een tekst voor een werkstuk of spreekbeurt en presenteren het aan medeleerlingen. Niet alleen op deze manier kan er worden samengewerkt. Ook met educatieve programma wordt samengewerkt. Samen nadenken over een antwoord en samen komen tot oplossingen. Samen hun resultaten beoordelen en tegelijkertijd feedback krijgen. Feedback van elkaar en van het programma.

Om ICT effectief te laten zijn zal op onze school aan een aantal factoren voldaan moeten worden en waar we de komende jaren extra op gaan inzetten. Beschikbaarheid van de hardware, eigen kennis en vaardigheid van de leerkracht, aanwezigheid van didactisch goede software en het geheel borgen in ons onderwijsaanbod zijn belangrijke voorwaarden.

## 2. Didactiek en organisatie de komende jaren

De komende jaren willen we op meerdere terreinen de ICT ontwikkelen. We moeten hierin keuzes maken wat betreft scholing team, software voor de leerlingen, uitbreiding van technische mogelijkheden en het uitbreiden van het aantal Skoolmates voor de leerlingen. De school heeft schooljaar 2010-2011 een geheel nieuwe ICT-omgeving aangeschaft en daardoor is er veel werk te verzetten. We zullen in wat we gaan oppakken per jaar keuzes moeten maken.

### Start schooljaar 2010-2011 tot februari 2011:

- schrijven van beleid ICT, tevens de taakomschrijving ICT
- aanschaf ICT omgeving via SKOOL automatisering
- techniek en software op orde krijgen

Vervolg:

- i.v.m. tijdsdruk verkort invoeren van de onderdelen ParnasSys:  
Leerkrachten kunnen notities, handelingsplan en LOVS-resultaten bekijken en gebruiken in ParnasSys.
- alle leerlingen gebruiken de programma's voor rekenen, spellen en gebruiken de skoolmates voor werkstukken. De onderbouw werkt met de voorbereidende programma's spellen en rekenen. Dit zijn allemaal programma's waarmee onder Station tot Station ook werd gewerkt
- einde schooljaar een enquête onder de leerkrachten van wat zij vinden van de ICT mogelijkheden, waarover is er tevredenheid, waar zijn ze tegenaan gelopen, wat moet beter/ anders, enz. De enquête is juni 2011 afgenomen in het kader afstuderen Linda van Ees

### 2011-2012

- nieuwe onderdelen van ParnasSys

Alle leerkrachten gebruiken ParnasSys en het streven is om een volledig digitaal kind dossier te gebruiken. Het invoeren van ParnasSys gaat stapsgewijs en op behoefte.

- invoeren digitale leeromgeving methode Wereld in Getallen

In de eerste maanden september-oktober 2011 vindt er een verkenning plaats van de rekensoftware Wereld in getallen. Na de herfstvakantie worden hier afspraken over gemaakt per bouw t.a.v. inzet, frequentie en gebruik(wijze).

ICT en rekenonderwijs is nu een vast onderdeel van het curriculum van de school geworden.

- invoeren topografieprogramma

Het team vraagt om oefensoftware topografie. Er komt een verkenning van de daarvoor beschikbare programma's die ook aansluiten bij Montessori zoals de ruime mogelijkheid tot zelfstandig werken. ICT en W.O. is dan een vast onderdeel van het curriculum van de school geworden.

- verkennen van het programma ZIEN! Onder leiding van Driestar
- iedere leerkracht heeft een ICT-basismap met daarin de belangrijkste handleidingen voor praktisch gebruik

- teamscholing software Spelling in Beeld, evalueren gebruik Spelling in Beeld op de computer, maken van afspraken en borging

ICT en spellingonderwijs nu een vast onderdeel van het curriculum van de school geworden.

- Teambijeenkomst organiseren over de vraag welke vaardigheden kinderen in welke groep moeten kunnen of hebben geleerd, en de doorgaande lijn in ons ICT-onderwijs vastleggen

- afspraken vastleggen over het gebruik van ICT binnen ons onderwijs

- uitbreiden van het aantal skoolmates per leerling

### 2012-2013

- verkennen van de mogelijkheid en meerwaarde voor ons onderwijs van een digibord
- verkennen van en eventueel aanschaffen van de digitale versie Maatwerk rekenen  
Maatwerk rekenen moet o.a. voldoen aan de zelfwerkzaamheid.
- invoeren digitale toetsen LOVS.
- uitbreiden van het aantal Skoolmates
- er vindt verdere afstemming plaats rondom de doorgaande lijnen. Er zijn duidelijke richtlijnen per bouw gemaakt hoe de software van verschillende vakgebieden gebruikt moet worden.

### 2013-2014

- aanschaf digibord(en)
- uitbreiden aantal skoolmates per leerling
- 

## **3. Spellingsonderwijs en ICT**

Schooljaar 2010-2011 heeft de school de methode Spelling in Beeld ingevoerd en we zijn nu bijna aan het eind van het invoeringstraject. Het onderdeel spelling op de computer is deels ingezet, maar door de aanschaf van de Skoolmates en de opstartproblemen die daarmee gepaard gingen, zijn we nog niet toegekomen aan een teamscholing computerprogramma Spelling in Beeld. Tijdens een studiedag in schooljaar 2011-2012 zal de ICT-er en de taalcoördinator deze scholing verzorgen.

## **4. Rekenonderwijs en ICT**

Het invoeren van de nieuwe methode Wereld in Getallen schooljaar 2011-2012 is in handen van de rekencoördinator. De ICT-coördinator zal samen met de rekencoördinator een invoeringsplan op voor het digitale deel van Wereld in Getallen opstellen. Deze zal bestaan uit een startbijeenkomst, een oefenperiode met de kinderen en een evaluatie waarbij afspraken worden gemaakt en gezorgd wordt voor borging.

## **5. Topografie en ICT**

Er is een duidelijke wens bij de leerkrachten van groep 3 t/m 8 om software te gaan gebruiken voor topografie. Er wordt bij alle leerkrachten een vragenlijst voorgelegd waarin zij de wensen waaraan het programma moet voldoen kunnen aangeven. Met deze gegevens wordt het meest geschikte programma uitgekozen. We houden deze pilaar schooljaar 2011-2012 nog 'klein' omdat de pilaren spellen en rekenen meer aandacht zullen vragen.

## **6. (Leerling)administratie ParnasSys**

### 6.1 Parnassys administratiedeel (2010-2011)

Bij ons op school werkt de administratieve medewerkster met het administratiedeel van ParnasSys. De gehele conversie van LAR naar ParnasSys uitgevoerd door de ICT-coördinator. Het programma was januari 2011 gebruiksklaar en overgedragen aan directie en administratie. In februari zijn er twee momenten geweest waarop ICT en administratie scholing hebben gekregen van Driestar – educatief.

### 6.2 Parnassys leerlingzorg

De IB-er van de school is tevens de ICT-er en is zo al ruim voldoende geschoold wat betreft ParnasSys leerlingzorg/leerlingvolgsysteem.

### 6.3 ParnasSys leerkrachtdeel

Er wordt een planning / tijdpad gemaakt voor het hele team rondom de automatisering kind dossier. Het zal twee schooljaren bestrijken voordat het geheel is opgenomen in de dagelijkse gang van zaken.

## 7. Veiligheid en ICT

Wij zijn als team verantwoordelijk voor een goed internet-en e-mail gebruik. Elke leerling moet leren om 'echt' verantwoordelijk te zijn voor haar/zijn handswijze. Er is op school nog geen protocol aanwezig voor veilig gebruik van internet.

We zullen de volgende onderwerpen wat betreft veiligheid, computers en kinderen gaan oppakken: protocol omgang met computers, pestprotocol ICT en protocol hoe gaan we om met incidenten.

We maken een database/overzicht n.a.v. incidenten met leerlingen om te kunnen inspelen op negatieve ontwikkelingen op dit gebied.

Op het gebied van beveiliging data heeft de ICT-coördinator een duidelijke verantwoordelijkheid.

Beveiliging data:

- zorgt voor het toekennen van een wachtwoord en gebruikersrecht en kan deze als nodig ook weer opheffen;
- bespreekt met de directie in het geval van tijdelijk personeel het niveau en de duur van het gebruikersrecht en wachtwoord om toegang tot de server en de programma's te verkrijgen;
- bewaart en bewaakt het toekennen de netwerksleutel SKOOL draadloos, SKOOL draadloos 2 en KNP draadloos;
- bewaart en bewaakt het gebruik van de licentiepincode software;
- zorgt dat de back-up sleutel van de lokale server op een veilige plek wordt opgeslagen, zowel digitaal als fysiek;

## 8. Actieplan 2011-2012

Aspect	Actie
ParnasSys	Bij de start schooljaar inventariseren behoeften scholing ParnasSys-onderdelen, verzorgen workshop n.a.v. inventarisatie.
Rekensoftware	Verkenning rekensoftware, workshop voor het team, inzetten in de groepen.
Spellingsoftware	Workshop software, evaluatie gebruik in de groepen, afspraken maken voor schooljaar 2011-2012.
Topografie-software	Inventariseren behoeften, kiezen van een 'eenvoudig' oefenprogramma, inzetten in de groepen.
ZIEN!	Kennismaking met het programma en tot besluit komen of we het passend vinden en een meerwaarde heeft voor ons onderwijs. Eventueel aanschaffen en einde schooljaar invoeren, vervolg eventueel schooljaar 2012-2013.
Doorgaande lijn en vaardigheden leerkracht/kind	In het team willen we minimaal eenmaal praten over de inzet van ICT: -Wat vinden we dat kinderen van onze school zouden moeten kunnen? -Afspraken vastleggen over het gebruik van computers in de groepen. -Afspraken maken over veiligheid en ICT. -Onder de loep nemen van eigen vaardigheid met computers, scholingsbehoeften.
Hardware	Uitbreiden met 12 schoolmates, oftewel totaal 7 schoolmates per groep.
Digitaal verslag	Drie leden van het team volgen één dag de cursus Digitaal verslag om te komen tot de invoering per januari 2012.
<p><u>Bijstellen/evaluatie actieplan voor schooljaar 2011-2012:</u>  <b>Parnassys:</b> het team is ondertussen vaardig met Parnassys. Er zijn nog wel individuele vragen maar die zijn vaak klein. Eén knelpunt is nog wel te noemen; als er een nieuwe collega komt die niet bekend is met Parnassys.  <b>Rekensoftware:</b> alle kinderen van groep 3 t/8 werken met de rekensoftware van WIG. Het werken met de software gaat niet echt soepel. Er zijn geregeld software-storingen waar leerkrachten of kinderen niks aan kunnen doen. De kinderen vinden het werken met de rekensoftware leuk, maar ook ingewikkeld. De opdrachten zijn niet altijd even duidelijk, een typfout straft het niveau al snel ongenadig af. De leerkrachten hebben echt minimaal een schooljaar nodig om de software en de analysemogelijkheden te leren kennen.  <b>Spellingssoftware:</b> de software van SIB werkt goed, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.  <b>ZIEN!:</b> alle leerkrachten kennen nu het systeem dat achter ZIEN zit. We gaan volgend jaar over tot de aanschaf en verdere invoering van ZIEN!  <b>Doorgaande lijn en vaardigheden leerkracht/kind:</b> dit onderdeel van het jaarplan is niet aan bod gekomen door tijdgebrek.</p>	



**Hardware:** de uitbereiding is goed gegaan. Ook zijn de nieuw aangeschafte schoolmates een stuk vlotter.

**Digitaal verslag/rapport:** De cursus is gevolgd en volgend schooljaar wordt het ontwikkelen van het digitaal verslag voortgezet.

## 9. Meerjarenplan tot 2015

### Actieplan 2012-2013

Aspect	Actie
Rekensoftware	Invoering Wereld in getallen afsluiten en borgen d.m.v. regels en afspraken en opnemen in ons onderwijsaanbod.
Spellingssoftware	Invoeren Spelling in beeld afsluiten en borgen in ons onderwijsaanbod d.m.v. regels en afspraken en opnemen in ons onderwijsaanbod.
Digitale toetsen LOVS	Invoeren digitale toetsen leerlingen
Topografie-software	Inventariseren of het topografieprogramma uitbreiding nodig heeft.
Rekensoftware (2)	Verkennen mogelijkheden en meerwaarde Maatwerk rekenen of ander rekenhulpprogramma.
Digibord	Verkennen mogelijkheden en meerwaarde digiborden.
Uitbreiden hardware	Per groep 10 schoolmates beschikbaar
Doorgaande lijn en afstemming	Teambijeenkomst.
Software onderbouw	Verkenning behoefte aan een eventuele uitbreiding van de aanwezige software.
ParnasSys en Cito LOVS	Alle leerkrachten kunnen toetsen invoeren in ParnasSys en hebben inzagerecht CITO LOVS.
ZIEN!	We hebben een teamdag gehad voor ZIEN! We hebben afspraken gemaakt over de invoering in het volgend schooljaar.

#### Bijstellen/evaluatie actieplan voor schooljaar 2012-2013:

**Rekensoftware:** alle software wordt gebruikt, maar we blijven veel last houden van storingen die veelal buiten onze invloed spelen. Toch blijven we proberen zo goed als mogelijk de software te gebruiken, maar we realiseren ons dat het nog niet goed genoeg en voldoende is.

**Spellingssoftware:** we (leerkrachten en kinderen) zijn tevreden hoe de spellingssoftware werkt.

**Digitale toetsen LOVS:** alle leerkrachten voeren mbv een 'klikplan' zelfstandig de LOVS toetsen in bij Parnassys.

**Topografie-software:** we hebben gewerkt met de programma's Utopia, maar merken op dat dit bij de kinderen niet erg leeft. Topografie wordt wel geoefend, maar veel gemakkelijker met gratis webbased software. We maken hier verder geen vervolg op.

**Rekensoftware (2):** We hebben dit punt niet kunnen oppakken door tijdgebrek.

**Digibord:** in alle middenbouwen en bovenbouwen zijn nu digiborden die naar zeer grote tevredenheid dagelijks worden gebruikt voor o.a. de digibordlessen van WIG.

**Uitbreiding hardware:** door de uitgaven voor de digiborden was er geen financiële ruimte meer voor uitbreiding van het aantal schoolmates, wel zijn er een aantal vervangen voor snellere exemplaren.

**Doorgaande lijn en afstemming:** op bouwniveau hebben de collega's geregeld afstemming over het gebruik van de ICT middelen. Schoolbreed zijn we hier door tijdsdruk niet aan toe gekomen.

**Software onderbouw:** de onderbouw heeft software zoals Lekker weertje en Verkeer,

maar geeft ook aan dat in de onderbouw een computer niet echt het belangrijkste is. Daarbij werken de computers voor de kleuters niet handig; denk daarbij o.a. aan de muis. De onderbouw zou in de toekomst liever Ipads hebben.

**Parnassys en Cito LOVS:** alle leerkrachten zijn vaardig in het invoeren van LOVS toetsen.

**Digitaal verslag/rapport:** het digitaal rapport is ingevoerd voor alle groepen. We zijn hier zeer tevreden mee en is nu volwaardig onderdeel in onze verslaglegging naar ouders.

**Zien!:** We hebben een teamdag gehad voor ZIEN! We hebben afspraken gemaakt over de invoering in het volgend schooljaar.

#### Actieplan 2013-2014

Aspect	Actie
Mijn Skool	Alle leerkrachten hebben toegang tot 'Mijn Skool' portal.
Digibord(en)	Op basis van de verkenning schooljaar 2012-2013 aanschaf digiborden.
Uitbreiden hardware	In iedere groep is 1 skoolmate per 2 leerlingen beschikbaar.
Ouderportal	Verkenning mogelijkheden ouderportal en informeren team.
Software onderbouw	Scholing leerkrachten onderbouw software.
ZIEN!	Alle leerkrachten zijn vaardig in het invullen en analyseren van ZIEN!

#### Bijstellen/evaluatie actieplan voor schooljaar 2013-2014:

**Mijn Skool:** de leerkrachten hebben geen toegang gekregen tot Mijn Skool. Mijn Skool werkt niet altijd zonder storingen en kost daarbij een flink bedrag per leerkracht per jaar. Ook zijn niet alle programma's via MijnSkool vanuit huis benaderbaar. En daarbij is bijvoorbeeld Parnassys webbased en volgend jaar is ook via Basispoort meer webbased en dus vanuit huis benaderbaar. We houden dat alleen de ICT-er op school een account heeft van MijnSkool.

**Digibord(en):** de digiborden die zijn aangeschaft voor de midden en-bovenbouw bevallen erg goed. Nu merkt de onderbouw dat het niet hebben van een digibord echt wordt gemist. Daarom is besloten om dit schooljaar nog eens drie dezelfde digiborden aan te schaffen voor de onderbouw. Ook deze drie borden werken uitstekend, hebben onderwijskundig een duidelijke meerwaarde en worden dan ook dagelijks voor vele dingen ingezet.

**Uitbreiding hardware:** op kleine schaal hebben we een aantal skoolmates kunnen aanschaffen/vervangen. Het vervangen van 30 oude skoolmates wordt komend schooljaar (14-15) wel een item. De 30 skoolmates die we in 2010 hebben aangeschaft zijn ondertussen te traag en houden het hele systeem vast, veroorzaakt storingen.

**Ouderportal:** we hebben in het team besloten voorlopig nog niet toe te zijn aan een ouderportal via Parnassys. Daarnaast komt er op ICT-gebied teveel op ons af (nieuwe website, problemen bij in het ict-systeem, eigen kennis) om een ouderportal er bij te kunnen voegen.

**Software onderbouw:** de onderbouw heeft geen behoefte aan meer of andere software, behalve dan digibordsoftware.

**ZIEN!:** het hele team heeft nu een ronde gehad met het invullen van ZIEN! Zien echt goed kunnen invullen en de gegevens kunnen analyseren kost meer dan 1 schooljaar. Volgend schooljaar vullen we ZIEN! weer in en scholen we ons 'on the job'.

#### **Extra:**

-er zijn 50 accounts Rekentuin en 5 accounts Taalzee aangeschaft en deze webbased

programma;s werken goed. We zullen het aantal accounts voor Taalzee komend schooljaar zeker uitbreiden.  
 -de onderbouw heeft aangegeven graag een aantal ipads te willen aanschaffen.  
 -na veel opstartproblemen bij Basispoort zelf, hebben nu alle leerkrachten een account bij Basispoort.

#### Actieplan 2014-2015

Aspect	Actie
Mijn Skool	Behoeften pijlen m.b.t. Mijn Skool portal.
Digiborden	Verdere invoering digiborden.
Uitbreiden/vervangen hardware	Inventariseren.
Ouderportal	-
Toegevoegde actie:	
Werken met basispoort	Alle leerkrachten kunnen vlot inloggen bij Basispoort en kunnen de leermiddelensoftware zelfstandig instellen, klaarzetten.
Maken nieuwe meerjarenplan 2015-2019.	

Bijlage 1: taakomschrijving coördinator ICT.

### Taakomschrijving coördinator ICT

#### 1. Context

De Stichting Montessorischool Landsmeer biedt onderwijs aan kinderen van groep 1 tot en met 8 in het primair onderwijs. De school wordt geleid door een directeur die op zijn beurt ondersteund wordt door de interne begeleiding, de coördinator ICT, de drie bouwcoördinatoren van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw, een taalcoördinator, een rekencoördinator en een cultuurcoördinator. Daarnaast heeft de school een vakleerkracht gym, een administratief medewerkster en een conciërge in dienst. De coördinator ICT voert de ICT-taken op school uit gedurende 2 uur per week (lestaken), op de maandagmiddag van 13.15 tot 15.15 uur.

De coördinator ICT is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het onderhoud, coördinatie en uitvoering van het totale ICT beleid op de school. Daarnaast adviseert de coördinator ICT de directie en het team op het gebied van ICT in het primair onderwijs in de breedste zin. De coördinator ICT wordt op het gebied van de hardware op haar beurt ondersteund door SKOOL automatisering. SKOOL automatisering is het bedrijf dat de hardware en software aan school levert.

#### 2. Werkzaamheden

De taak coördinator ICT wordt al meerdere jaren op school uitgevoerd. Januari 2011 is deze taak overgenomen door de IB-er van de school. Om de taak met de bijbehorende verantwoordelijkheden en de plannen voor de toekomst op ICT-gebied duidelijk te krijgen, schrijft de coördinator ICT in overleg met directie en teamleden in schooljaar 2010-2011 het ICT-beleidsplan voor de komende vier jaar. Vooralsnog volgt een opsomming van de belangrijkste verantwoordelijkheden en taken van de coördinator ICT uitgevoerd vanaf januari 2011.

#### Beleidsmatig:

-schrijft in overleg met directie en team voor de schooljaren 2012-2015 het ICT-meerjarenbeleidsplan.

#### Hardware:

-controleert en bewaakt de fysieke staat van 30 schoolmates, 12 laptops en 8 vaste computers (50 werkstations);  
-zorgt dat hardware waar nodig aangevuld of vervangen wordt;  
-zorgt dat teamleden toegang krijgen tot een workstation die gekoppeld is aan de server van de school en in SKOOL functioneert;  
-adviseert directie en team bij de aanschaf van hardware/apparatuur met nieuwe toepassingsmogelijkheden;  
-zorgt dat interactieve TV, de beamer en draadloos internet KPN op de verdieping functioneert;  
-zorgt dat digitenne in de middenbouw functioneert;  
-zorgt in samenwerking met SKOOL dat de lokale server functioneert. De coördinator ICT heeft hierin niet de hoofdverantwoordelijkheid. Deze ligt contractueel vast bij SKOOL (zie hiervoor het contract dat met SKOOL is gesloten, januari 2011).

#### Software:

-adviseert directie en team bij de aanschaf van onderwijsapplicaties;  
-zorgt dat de door SKOOL op de lokale server beschikbaar gestelde nieuwe software maandelijks op 50 werkstations wordt geïnstalleerd;  
-zorgt dat de teamleden en de gebruikersgroepen het juiste softwareprofiel heeft toegewezen gekregen;  
-zorgt dat de beperking voor internettoegang ingesteld is op 'steng beleid', maar draagt geen enkele verantwoordelijkheid voor het individuele surfgedrag van de gebruikers en aan het bezoeken van welke internetsite dan ook;  
-zorgt in samenwerking met SKOOL dat de software op de server is geïnstalleerde en functioneert. De coördinator ICT heeft hierin niet de hoofdverantwoordelijkheid. Deze ligt contractueel vast bij SKOOL (zie hiervoor het contract dat met SKOOL is gesloten, januari 2011).

#### Beveiliging data:

-bewaakt en kent toe het wachtwoord dat toegang geeft tot de server en daarmee de geïnstalleerde applicaties op de werkstations;  
-bewaakt en kent toe de verschillende niveaus van gebruikersrechten;  
-bespreekt met de directie in het geval van tijdelijk personeel het niveau en de duur van het gebruikersrecht en wachtwoord om toegang tot de server en de programma's te verkrijgen;  
-bewaart en bewaakt het toekennen de netwerksleutel SKOOL draadloos, SKOOL draadloos 2 en KNP draadloos;  
-bewaart en bewaakt het gebruik van de licentiepincode software;  
-zorgt dat de back-up sleutel van de lokale server op een veilige plek wordt opgeslagen, zowel digitaal als fysiek;

#### Uitvoerend:

-kent een wachtwoord en gebruikersrecht toe aan een gebruiker en kan deze terugzetten indien nodig;  
-richt in overleg met directie en team de W-schijf op de server in, om de communicatiestroom tussen de teamleden soepel te laten verlopen;  
-het vormgeven en up-to-date houden van de inhoud van het ICT-handboek voor alle negen groepen, de directie, de LGF leerkracht en interne begeleiding;

- onderhoudt de contacten naar externe organisaties zoals SKOOL en de onderwijsuitgevers van digitale leermiddelen;
- instrueert leerkrachten bij het beoordelen, testen en invoeren van (onderwijs)applicaties;
- inventariseert de informatiebehoefte binnen de school en de gebruikerswensen van de teamleden en speelt daarop in;
- adviseert de directie over aanpassingen en verbeteringen op ICT-gebied;
- geeft instructie aan collega's bij het gebruik van applicaties;
- stelt zich actief op bij het voorkomen en/of oplossen van storingen met hardware en/of software en kan hierbij de hulp van SKOOL vragen;

### 3. Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

- de coördinator ICT is verantwoording verschuldigd aan de directeur voor wat betreft de bijdrage aan informatievoorziening en inrichting van het ICT-systeem;
- de coördinator ICT neemt beslissingen over de inhoud van zijn beleidsadviezen en over de organisatie en inrichting van het systeem;
- de coördinator ICT werkt binnen de kaders van het vastgestelde ICT-beleid van de school en binnen het beschikbare gestelde budget.

### 4. Kennis en vaardigheden

Voorop staat dat de taak ICT op school niet wordt uitgevoerd door een personeelslid met een afgeronde ICT opleiding. De coördinator ICT heeft geen professionele kennis op het gebied van programmeren of hardware.

De coördinator ICT voert dit deel van de taak naar beste kunnen uit met de haar beschikbare huis-tuin-en-keuken kennis. De eisen die aan de ICT taak gesteld worden, moeten dus in dit licht gezien worden. Om de coördinator ICT te ondersteunen bij het beheren van de hardware en software, heeft de school een onderhoudscontract gesloten met SKOOL automatisering. SKOOL automatisering heeft contractueel de verantwoordelijkheid wat betreft de hardware zoals o.a. de server, en voor een deel voor de software.

De verwachting is, dat de coördinator ICT door deze organisatievorm ruimte krijgt om de beleidskant 'ICT en onderwijs' de komende jaren vorm te geven.

Los van de hierboven genoemde punten zijn de volgende vaardigheden voor de taak ICT van belang.

- houdt zich op de hoogte van nieuwe toepassingsmogelijkheden en applicaties voor school en leerling;
- heeft kennis van en inzicht in toepassingsmogelijkheden van de beschikbare hard- en software en in de gevolgen daarvan binnen de school.
- heeft vaardigheid in het opstellen van implementatieplannen en in het leidinggeven aan en het coördineren van ICT-projecten.
- heeft vaardigheid in het analyseren van informatievoorziening en het adviseren hierover.
- heeft vaardigheid in het coördineren en leidinggeven/ ondersteunen

### 5. Contacten

De coördinator ICT onderhoudt contacten met:

- directie, teamleden, coördinatoren, ouders en kinderen;
- de coördinator ICT wisselt informatie uit over het beleid en de organisatie van de ICT omgeving om afstemming te verkrijgen met alle geledingen en gebruikers van het systeem;

- de coördinator ICT heeft contacten met bedrijven en leveranciers van hard- en software over de aanschaf van producten en diensten en overlegt over de kwaliteit, prijzen en leveringsvoorwaarden;
- de coördinator ICT heeft contact met applicatie- en systeembeheerders van SKOOL om het systeem up to date te houden, bij het oplossen van hard-of softwareproblemen, om af te stemmen en om informatie uit te wisselen.
- uitwisseling met collega-ICT'ers van SAMON;
- uitwisseling collega-ICT'ers via Kennisnet.nl

## 5. Taak/functie-eisen

HBO-denkniveau op het gebied van ICT-toepassingen in het primair basisonderwijs. Gebruik kunnen en willen maken voor het volgen van een opleiding coördinatie ICT en onderwijs.

Kennis, inzicht en vaardigheden:

Heeft kennis van en inzicht in systemen van ICT in de school.

Heeft goede communicatieve vaardigheden.

Kan anderen overtuigen van het belang van ICT.

Kan omgaan met verschillende belangen bij de invoering van ICT.

Instelling, houding en visie:

Heeft een duidelijke visie op ICT in het Montessorionderwijs.

Is bereid het ICT-beleid uit te dragen.

Heeft affiniteit tot specifieke aspecten van ICT in het Montessorionderwijs.

Is bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid.

## 6. Taak: leraar met een speciale taak.

CAO PO, schaal LA.

### **Bijlage 2: opsomming software:**

Onderbouw:

Lekker weertje koekpeertje.

Bas telt mee.

Bas gaat digitaal.

Letterpret.

Middenbouw:

Wereld in getallen digitale toetsen.

Spelling in Beeld digitale toetsen.

Ambrasoft Schoolpakket 2011.

Bovenbouw;

Wereld in getallen digitale toetsen.

Spelling in Beeld digitale toetsen.

Ambrasoft Schoolpakket 2011.

Alle bouwen:

Flietskikker.

### **Bijlage 3: opsomming hardware:**

8 vaste computers draaiend onder Skool waarvan 3 in de onderbouw.

11 laptop draaiend onder Skool.

1 laptop stand allone.

15 schoolmates middenbouw.

15 schoolmates bovenbouw.

Serverkast.

1 beamer + scherm.

Interactieve TV + dvd.

2 x tv met digitenne en dvd.

2 x losse tv.

Draadloos Skool, draadloos Skool 2 (4 x accespoints).

Draadloos KPN (experiabox).