



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

nbbs Montessori Landsmeer

Plaats : Landsmeer
BRIN nummer : 03PS|C1
Onderzoeksnummer : 286075
Datum onderzoek : 2 november 2015
Datum vaststelling : 17 februari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	12
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Montessorischool Landsmeer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt voldoende resultaten in de kernvakken.
- De school heeft een breed aanbod, met wereldoriëntatie, creatieve, culturele en bewegingsactiviteiten.
- De leraren verstaan hun vak en de lessen worden gekenmerkt door een ordelijk verloop en uitdagend onderwijs.
- De leerlingen krijgen de begeleiding en uitdaging die ze nodig hebben.
- Op de school heerst een stimulerend, gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat.
- De komende jaren is de uitdaging voor de Montessorischool Landsmeer om haar ambities verder uit te werken in een verbrede visie passend bij de onderwijsbehoeften van de kansrijke populatie.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten	1	2	3	4	5
1.1 Resultaten			•		

De Montessori Landsmeer behaalt voldoende resultaten. De school stelt voor de tussentoetsen doelen en deze worden ook behaald. De centrale afsluitende eindtoets is in 2015 voor het eerst afgenomen en daarvoor had de school geen concrete verwachtingen geformuleerd.

De gemiddelde score hierop voor taal en rekenen lag net boven ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Wereldoriëntatie was niet in de eindtoets opgenomen. Op de studievaardigheden deden leerlingen het naar verwachting.

De school kan nog duidelijker laten zien dat zij op cognitief gebied doelen stelt die passen bij de schoolpopulatie en ook de norm voor doelen op andere gebieden nog concreter maken als uitdrukking van de hoge verwachtingen die het team heeft van leerlingen.

Gezien het brede aanbod waarbij allerlei vormen van behulp en samenwerking tussen leerlingen plaatsvinden kan zij de sociale doelen die de school heeft voor leerlingen nog uitdrukkelijker benoemen en deze ook aanvullen met maatschappelijke doelen.

Door streefdoelen te omschrijven kan zij de behaalde resultaten op de andere onderdelen van het brede aanbod beter zichtbaar maken. Dit hoeft niet altijd in de vorm van becijferde resultaten, maar kan bijvoorbeeld ook door de kwaliteit van de beoogde vaardigheden of producten van leerlingen aan te geven. Deze

doelen bieden tevens een handvat aan de directie en het team om bij het sturen op opbrengsten en kunnen tevens bij de evaluatie van het onderwijs als ijkpunt dienen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Deze onderdelen van het onderwijsleerproces zijn van voldoende of goede kwaliteit.

Aanbod

De Montessori Landsmeer zet voor de cognitieve vakken methoden in die voldoen aan de kerndoelen. De school vernieuwt de methoden regelmatig zodat deze actueel blijven. Recent heeft de school een methode ingevoerd voor sociaal-emotionele ontwikkeling en omgang. Met behulp van de methoden en de remediërende materialen stemmen de leraren het aanbod af op de kenmerken van de schoolpopulatie. Naast de cognitieve vakken heeft de school een breed aanbod aan creatieve projecten en bewegingsactiviteiten, waarbij de leerlingen zelf veel te kiezen hebben.

Hoewel de leeromgeving rijk en uitdagend is ingericht, zijn er op de Montessori Landsmeer ook leerlingen aanwezig die meer uitdaging nodig hebben om gemotiveerd te blijven en zich optimaal te ontwikkelen. Het leerstofaanbod voor hen is in eerste instantie gericht op compacten en verrijken. Enkele leerlingen volgen een plusaanbod buiten de school. Om tegemoet te komen aan de behoeften van de groeiende groep beter presterende leerlingen heeft de school een proefproject uitgevoerd, waaruit aanbevelingen naar voren zijn gekomen. Deze hebben bijgedragen aan de opzet en inrichting van een Plusklas in de gemeente. De school is nu aan het werk om het aanbod voor beter presterende leerlingen beter in kaart te brengen. Met behulp daarvan kan de uitdaging voor deze leerlingen doelgerichter worden gerealiseerd.

Zicht op ontwikkeling

De school beschikt over geschikte instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden in kaart te brengen. Voor de kleuters hanteert de school een Montessori-lesjes systeem waarbij teruggegrepen wordt op vaardigheden en tussendoelen en hanteert zij een schoolrijpheidstoetsing aan

het eind van groep 2. Daarnaast heeft het team een systeem ingevoerd voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De school voert eveneens een screening uit om begaafde leerlingen vroegtijdig op het spoor te komen.

De leraren verzamelen gegevens door de afname van toetsen, het doen van observaties en door gesprekken met kinderen en ouders. De resultaten van de leerlingen en de observatie- en gespreksgegevens worden vastgelegd en geanalyseerd. Vanuit de Montessori uitgangspunten wordt het onderwijs afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Op basis van de conclusies die getrokken worden uit de analyses maken de leraren individuele handelingsplannen, die soms groepsgewijs worden uitgevoerd bij leerlingen met dezelfde vragen. Twee maal per jaar maken leraren een zogenaamd groepsbeeld, waarin vooral het zelfstandig werken centraal staat.

Binnen de school is expertise aanwezig om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te begeleiden. Waar nodig roepen de school en/of de ouders de hulp in van externe instanties of deskundigen.

De school heeft weinig leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die vanuit het passend onderwijs in aanmerking komen voor extra middelen vanuit het samenwerkingsverband. Daarom zijn er slechts weinig groeidocumenten of ontwikkelingsperspectieven opgesteld. In de opzet en het gebruik daarvan moet de school nog meer ervaring opdoen. Voor leerlingen die extra begeleiding behoeven worden individuele handelingsplannen opgezet. De intern begeleider vervult een essentiële rol bij het volgen van leerlingen en de uitvoering van begeleiding en controle door een vijftal (groeps- of leerling)bespreking. In de bouwoverleggen komt eveneens de begeleiding van leerlingen aan de orde.

Didactisch handelen

Samen met observanten van de school (de directie en de intern begeleider) heeft de inspectie een aantal lessen bezocht. Uit deze lesbezoeken komt naar voren dat de leraren beschikken over voldoende didactische vaardigheden. De lessen hebben een vlot tempo. Leraren dragen zorg voor een duidelijk klassenmanagement, waardoor de lessen ordelijk verlopen en de verschillende Montessoriprincipes toegepast worden. Door duidelijke opdrachten en de ondersteuning van leerlingen bij het kiezen en plannen weten ze de leerlingen tot nadenken en werken te stimuleren.

Leerlingen zijn actief en werken zelfstandig en ook stimuleren de leraren leerlingen om samen te werken en elkaar te helpen.

Het team kan zich nog verder ontwikkelen door zich meer analysevaardigheden eigen te maken en bij de feedback en de uitleg ook uitdrukkelijk te richten op strategieën.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid op de Montessori Landsmeer zijn van goede kwaliteit. Het team en de directie zorgen voor een ambitieus en stimulerend schoolklimaat. Niet alleen de leraren zijn verantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen, maar de leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de eigen voortgang, via de lesschriften en plannings. Dit is ook terug te zien in de lessen en de inrichting van de lokalen, waar de door de leerlingen geformuleerde klassenregels terug te vinden zijn. De leeftijdsdoorbroken groepen vormen hiervoor een belangrijke context.

De school be vraagt periodiek de leraren, leerlingen en ouders middels enquêtes over het schoolklimaat en de veiligheid. Vanaf dit jaar zal de directie dit jaarlijks gaan doen. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met leerlingen en leraren gesproken en deze voelen zich veilig en prettig op de school. Ook de ouders zijn tevreden over het klimaat en de veiligheid.

Een onderwerp dat beleidsmatig nog verder kan worden uitwerkt is 'actief burgerschap en sociale integratie'. De school besteedt daar binnen het curriculum wel aandacht aan, maar het is niet transparant wat de visie van de school is op dit vlak en wat voor activiteiten in dit kader plaatsvinden (lessen, aandacht voor de sociale competenties, projecten en excursies).

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De kwaliteitszorg wordt ten tijde van dit onderzoek niet op alle vlakken meer gekenmerkt door een systematische aanpak. De onderdelen van evaluatie en verbetering zijn onvoldoende. Vooral de evaluatie van de leerlingresultaten en -ontwikkelingen kan scherper gebeuren. Ook staat, door de overdracht van verantwoordelijkheden, de planmatigheid bij de aansturing van de schoolontwikkeling onder druk, bijvoorbeeld door het wegvallen van de gesprekscyclus.

Op teamniveau vindt wel evaluatie plaats van deelonderwerpen van schoolontwikkeling en kwaliteit. Door lesobservaties en bevragingen heeft de

school zicht op haar kwaliteit en zet deze om in conclusies over verbeteringen die nodig zijn binnen het onderwijsleerproces. Toch kunnen de ambities die het team heeft voor haar leerlingenpopulatie zeker nog concreter uitgewerkt worden.

De belangrijkste punten voor verbetering zijn vastgelegd in het jaarplan, dat in samenwerking met het bestuur is vastgesteld in het kader van het managementcontract. De uitwerking vindt plaats via kwaliteits- en ontwikkelkaarten per onderwerp. De huidige directie – die juist is aangetreden – werkt nu aan het nieuwe schoolplan voor volgend jaar. Zij kan voortbouwen op deelontwikkelingen, die door werkgroepen van leraren worden gedragen. Desgevraagd weten directie en specialisten aan te geven wanneer verbeteractiviteiten aan de orde komen. Om te komen tot grotere objectiviteit wil de directie ook externe collega's en deskundigen te betrekken bij de zelfevaluatie wordt door hen meegenomen.

Door wisselingen van management in de afgelopen periode hebben de teamleden ruimte ervaren en pro-actief de verantwoordelijkheid genomen voor bepaalde onderdelen van de onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling. Naast de positieve invulling heeft deze ruimte eveneens het risico van uiteenlopende interpretaties van beleidslijnen en afspraken in zich. Daarom is essentieel dat de nieuwe directie deze opneemt in een samenhangend schoolplan, gebaseerd op een heldere en ambitieuze visie op de toekomst, waarbij ontwikkeldoelen concrete uitwerking krijgen.

Ondanks het gegeven dat de school zelf aangeeft dat de kwaliteitscultuur verbetering behoeft vindt de inspectie dat deze voldoende is. Het team laat een grote bereidheid zien om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De leraren zijn tevreden over de collegialiteit. Sterk punt van de school is het feit dat alle leraren een Montessori-opleiding hebben afgerond of volgen, daarnaast de wijze waarop alle teamleden in werkgroepen betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school en daarbij worden ook contacten met deskundigen van buiten de school onderhouden.

De school verantwoordt zich over de ambities, doelen en resultaten aan het bestuur door de gesprekken over het middel van managementcontract en een jaarlijkse bijeenkomst. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids, regelmatige berichten en de website.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het leerstofaanbod. (WPO artikel 13 lid 1). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel zal zijn opgenomen.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Daarin is geen informatie over het ondersteuningsprofiel van de school opgenomen. Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op nbbs Montessori Landsmeer.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Reactie bestuur op rapport inspectie

De directie van de Montessorischool Landsmeer is bezig het schoolplan 2016 – 2020 op te stellen. De aanbevelingen uit het rapport, dat naar aanleiding van het recente inspectiebezoek is opgesteld, zullen daarin vanzelfsprekend worden meegenomen.

Bevindingen

Duidelijker benoemen van doelen.

De Montessorischool Landsmeer houdt zich aan de gestelde tussen- en einddoelen die de inspectie aangeeft. Daar waar de inspectie dit niet doet, hanteren wij de doelen van de Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland (SBZW) uit ons samenwerkingsverband.

Aanpak en didactiek voor de beter presterende leerlingen binnen de groepen.

De Montessorischool Landsmeer heeft een groot aanbod voor de beter presterende leerlingen. Een deel zit standaard in ons Montessorimateriaal. Daarnaast hebben wij veel aanvullend materiaal. Ons doel is dit beter in kaart te gaan brengen zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de individuele behoefte van de beter presterende leerlingen en opdat het voor de belanghebbenden inzichtelijk is wat we doen.

Opdoen van ervaring bij het opstellen van groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven.

Voor wat betreft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zal de tijd zorgen voor meer ervaring met het maken van ontwikkelingsperspectieven. We staan open voor extra zorg leerlingen maar hebben hier vooralsnog niet zo veel ervaring mee. De groeidocumenten “groeien” gaandeweg dit schooljaar, onder andere in combinatie met ons ondersteuningsteam dat drie keer per jaar bij elkaar komt.

Vergroten analysevaardigheden van het team.

De directie neemt vanaf januari 2016 regelmatig bij alle collega's flitsbezoeken af. Een observatiepunt bij het doen van deze flitsbezoeken zal de analysevaardigheid van de teamleden zijn. Ook het geven van feedback door de leerkrachten en het gebruik van

strategieën zal hierbij betrokken worden. Daar waar nodig vinden er vervolfbezoeken en gesprekken plaats en scholing van individuele leerkrachten.

Beleidsmatig uitwerken van het thema actief burgerschap en sociale integratie.

In het nieuwe schoolplan zal een visie worden geformuleerd op het gebied van actief burgerschap en sociale integratie.

Verbeteren van evaluatie van de leerlingresultaten.

Alle leerkrachten zijn goed in staat individuele handelingsplannen te schrijven, waarin duidelijke doelen geformuleerd worden. Het doel is dat alle leerkrachten aan de hand van de in een handelingsplan gestelde doelen altijd een evaluatie gaan schrijven. De evaluatie zal worden gebruikt om, zo nodig, nieuwe doelen te stellen. Er ontstaat hierdoor een systematischer aanpak met een duidelijke cyclus.

Samenhang en eenheid brengen in het schoolplan wat betreft visie op onderwijs en beschrijving van concrete uitwerkingen.

Bij het schrijven van het nieuwe schoolplan wordt het gehele team betrokken. Gezamenlijk wordt gewerkt aan het vaststellen van een visie die houvast biedt en toewerkt naar het opleveren van concrete, meetbare resultaten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook nbbs Montessori Landsmeer.

Op 2 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de

schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen

onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.