

# Nieuwsbrief 7 februari 2025



## In deze nieuwsbrief

\*Inval  
\*Onderwijskwaliteit  
\*Koffiekar  
\*Bericht van de leerplichtambtenaar  
\*Dagelijkse praktijk

## Belangrijke data

\*10 februari t/m 28 februari: rapportfoliogesprekken  
\*17 februari t/m 21 februari: voorjaarsvakantie  
\*24 februari: studiedag  
\*25 februari: inloopweek  
\*27 februari: koffiekar 08:30-09:00 uur

## Inval

Sinds de afgelopen periode is er officieel sprake van een griep epidemie. Ook bij ons op school waren er veel zieken, zowel kinderen als teamleden. Gelukkig hebben we dankzij de inzet van zowel intern als extern personeel een groot gedeelte van het onderwijs kunnen voortzetten. Het vergde extra inspanning van iedereen, maar we zijn trots op wat we gezamenlijk hebben bereikt in deze uitdagende periode. Het is mooi om te zien hoe we als team hebben samengewerkt om de continuïteit te waarborgen, ondanks de omstandigheden.

## Onderwijskwaliteit

Uit het herstelonderzoek van de Onderwijsinspectie van juli 2024 bleek dat de basiskwaliteit van de lessen en de afstemming van het onderwijs op de behoeften van kinderen op schoolniveau nog onvoldoende stabiel waren. Er werden aanzienlijke verschillen geconstateerd tussen de bouwgroepen. Om deze situatie te verbeteren, hebben we verschillende acties genomen:

- Didactische vaardigheden: We zijn verder gaan ontwikkelen in het geven van gestructureerde instructies, gebaseerd op de werkwijze van het effectieve directe instructie model (EDI). Dit wordt regelmatig behandeld tijdens vergaderingen en studiedagen. De onderbouw heeft zich daarnaast verdiept in het toepassen van EDI bij kleuters. Ook vinden er met regelmaat klassenobservaties plaats om een doorgaande lijn in de uitvoering te waarborgen.
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Uit het herstelonderzoek bleek dat de school de ontwikkeling van de kinderen volgt, maar dat er nog onvoldoende geanalyseerd werd of kinderen daadwerkelijk profiteren van het aangeboden onderwijs. De begeleiding die gegeven werd, bleek onvoldoende doelgericht te zijn en werd onvoldoende geëvalueerd. Dit zijn punten die we de afgelopen periode met veel aandacht hebben aangepakt. Om dit te verbeteren, hebben we verschillende stappen gezet. Het team analyseert regelmatig de resultaten van kinderen, wat ons helpt om beter zicht te krijgen op hun ontwikkeling en specifieke behoeften. Deze gestructureerde aanpak zorgt voor een doorgaande lijn in de begeleiding en draagt bij aan de verdere professionalisering van ons onderwijs. Deze verbeteringen zorgen ervoor dat we steeds dichterbij het realiseren van een stabiel en effectief onderwijsaanbod komen, waarbij we de behoeften van onze kinderen centraal stellen. Daarnaast werken we met stuurgroepen. De stuurgroepen, bestaande uit leerkrachten, werken actief aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit schooljaar ligt de focus op rekenen, taal en sociaal-emotioneel leren. De onderwerpen worden in de stuurgroepen grondig besproken, waarbij we op deze gebieden ons verder doen ontwikkelen.

- Sociaal-emotioneel leren: Op advies van de inspectie en signalen van ouders, kinderen en teamleden zijn we gestart met een preventieve aanpak voor sociaal-emotioneel leren. Na het onderzoeken van verschillende methodes, is er gekozen voor het programma Vreedzaam. Vreedzaam richt zich op samenwerking met collega's, kinderen en ouders aan een positieve en democratische leeromgeving. Daarnaast legt het extra nadruk op het oplossen van conflicten en het bevorderen van een zelfredzame, tolerante en inclusieve generatie. De implementatie hiervan begint op de studiedag van 24 februari.



### **Koffiekar**

Tijdens de inloopweek op donderdag 27 februari staat er weer een koffiemoment gepland. Er hebben verschillende ouders zich opgegeven voor de workshop: barista. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat er maandelijks een koffiemoment is. Het doel van het koffiemoment is om op een informele wijze in gesprek te gaan met de directeur en/of kwaliteitscoördinator. Het biedt ouders de gelegenheid om vragen te stellen, ideeën te delen of gewoon even bij te praten over schoolgerelateerde zaken. Daarnaast biedt het koffiemoment ook een mooie kans voor ouders om elkaar onderling te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en een sterker netwerk binnen de schoolgemeenschap op te bouwen. Het is een laagdrempelige manier om de communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Wist u dat kinderen van TASC, een andere Espritschool, momenteel bezig zijn met het ontwerpen van onze koffiekar? In de loop van dit schooljaar gaan zij een speciale koffiekar voor onze school maken. Het is een fantastisch project waarbij de kinderen hun creativiteit en technische vaardigheden kunnen inzetten om iets te creëren dat straks een centrale rol zal spelen bij onze koffiemomenten. We kijken ernaar uit om samen met hen deze nieuwe toevoeging aan onze school te realiseren.

### **Bericht van de leerplichtambtenaar**

Als ouders verlof willen, dienen ze dat bij de directeur van de school aan te vragen middels een verlofformulier. De voorjaarsvakantie is in zicht en een aantal gezinnen zal er mogelijk op uitgaan voor een vakantie. Eerder vertrekken of later terugkomen aansluitend aan de vakantie is niet toegestaan. Bij ziekmelding van een kind op dagen voor en na de vakantie moet de ouder doorgeven of de kinderen thuis zijn of op een ander adres verblijven (bijvoorbeeld bij opa/oma/oppas). De ouder dient de adresgegevens en het telefoonnummer bij de ziekmelding door te geven aan de school. De leerplichtambtenaar pakt de meldingen direct op en neemt contact op met de ouders. Zo nodig gaat de leerplichtambtenaar op huisbezoek.

## Dagelijkse praktijk

De kinderen van groep 8 hebben afgelopen week hard gewerkt aan de doorstroomtoets. Het was een intensieve periode, waarin ze hun kennis en vaardigheden hebben laten zien. Deze toets is belangrijk voor hun volgende stap in het onderwijs, en we zijn trots op de inzet en focus die ze hebben getoond. We hopen dat hun harde werk zich zal vertalen in mooie resultaten.

In de onderbouw hebben ze de letter W geleerd. De W staat in het teken van het thema Winter.



In de middenbouw werken ze aan de continenten in combinatie met de klimaten en de dieren die daar wonen.

