

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Montessori Landsmeer  
(03PS00)**

**2023-2024**

Burgemeester Postweg 88  
1121 JC Landsmeer



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Basisschool Montessori Landsmeer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsstichting Esprit
Naam samenwerkingsverband	SWV Waterland PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessorischool

#### Toelichting op onderwijsconcept

De Montessorischool Landsmeer is een basisschool op algemeen bijzondere grondslag die werkt vanuit de beginselen van onderwijs en opvoeding zoals ontwikkeld door Maria Montessori. Wij zijn een moderne hedendaagse Montessorischool.

Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school uitdagend onderwijs wordt gegeven. Dat wil zeggen, onderwijs dat

de kinderen vanuit een stevige basis uitdaagt nog onbekende terreinen te exploreren. De ontwikkeling van de

kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen.

- Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind tot een bewuste deelnemer in onze maatschappij.
- Naast een gedegen invulling van de hoofdvakken, gericht aandacht besteedt aan algemene vorming, studievvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Zich richt op de maximale ontwikkeling van de talenten van het kind.
- De kinderen in samenwerking met de ouders – pedagogisch partnerschap – optimaal toerust op een voor de kinderen passende vorm van voortgezet onderwijs.
- Voldoet aan de wettelijke opdrachten van het onderwijs.
- De kerndoelen hanteert bij onderwijsactiviteiten en de aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen.
- In aanvulling op de montessori-methodiek gebruik maakt van gekwalificeerde algemene onderwijsmethoden en ondersteunende didactische middelen om tot optimale opbrengst van de ontwikkeling te komen.

We laten dit zien door:

- Heterogeen samengestelde groepen en de zorg voor een veilig klimaat in de klas en in de school.
- Kinderen volgen de leerlijnen met daarbij het respect voor de eigen ontwikkeling.
- Kinderen hebben zowel groepslessen als instructie in kleine groepjes.
- Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, krijgen het lesaanbod geclusterd aangeboden.
- Kinderen ontplooiën zich binnen een zorgvuldig ingerichte voorbereide omgeving.
- Kinderen worden mede eigenaar gemaakt van hun ontwikkeling door ze actief te betrekken bij werkkeuze, plannen en organiseren van werk en het reflecteren op het werk: aanleren autonoom zelfstandig te functioneren ('help mij het zelf te doen').
- Kinderen worden begeleid in het toepassen van verworven vaardigheden en kennis in het dagelijks leven. Kennis leidt tot verantwoordelijkheid.
- Kinderen leren omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid te dragen, gevoelens te uiten en een zelfstandige taakgerichte werkhouding te ontwikkelen.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons streven is zo veel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind; dat wil zeggen dat we ons richten op wat het kind nodig heeft om de onderwijsdoelen te bereiken. Kinderen hebben verschillende onderwijsbehoeftes, verschillen in de manier waarop zij zich ontwikkelen en verschillen ook voor wat betreft de niveaus waarop zij uitstromen. Op onze school willen we ieder kind de kans geven op een eigen ontwikkelingsproces. Er wordt ingezet op de maximaal haalbare ontwikkeling voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit vraagt om een systematische, planmatige en transparante werkwijze, een goede leerlingenzorg en een constructieve samenwerking en/of afstemming met ouders.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

In ons onderwijs werken we vanuit groepslessen. De kinderen kunnen na een instructie in groepjes of individueel aan de slag. Het goed volgen van iedere leerling om op die manier aan te kunnen sluiten op zijn of haar ontwikkeling is dan ook essentieel. Onze leerkrachten worden daarom ook allemaal extra opgeleid, om op deze manier goed inhoudelijk te kunnen werken .

### Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben op school een zorgteam en een overzichtelijke zorgstructuur.

De school werkt met een zorgroute. De zorgroute beschrijft de opeenvolgende stappen die ouders en school zetten als er zorg is om de leerontwikkeling, de sociaalemotionele ontwikkeling of om de gedragsontwikkeling. Deze zorgroute staat beschreven in ons schoolgids in het hoofdstuk *Ondersteuning en begeleiding*.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school spant zich in om conform de Montessorivisie alle kinderen een passend onderwijsaanbod te doen. Soms komt het voor dat we samen met ouders moeten concluderen dat hun kind meer en misschien ook ándere hulp nodig heeft dan de school kan bieden. Als dit speelt vragen wij altijd de hulp van het samenwerkingsverband en/of externen in.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De grens tussen basis- en extra ondersteuning is soms moeilijk aan te geven. Ons streven is een brede basisondersteuning in aanbodsgroepen. We blijven onszelf continue ontwikkelen door scholing en actief contact met deskundigen.

De leerkrachten verzorgen de basiszorg zoveel mogelijk binnen de groepen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-6-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Zeer zwak.

### Punten van verbetering

- De school moet de kwaliteitszorg doelgerichter inrichten op de kwaliteit van de Resultaten, Zicht op ontwikkeling, begeleiding en Pedagogisch-didactisch handelen. Dan wordt duidelijker welke doelgerichte verbetermaatregelen getroffen kunnen worden.
- De school heeft in haar ontwikkeling van haar onderwijskundige visie al meer aandacht voor doelgericht werken, maar de inspectie ziet dit nog niet altijd terug in de praktijk. Dit vraagt de komende tijd aandacht.

### Sterke punten

- Het team is betrokken bij de leerlingen van de school. Hierdoor heeft de school een open karakter met een veilig en geborgen schoolklimaat.
- De leerkrachten creëren een prettig pedagogisch klimaat tijdens de lessen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Montessorispecialist			









### 3.2 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	6 %	69 %	6 %	19 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling

### Toelichting HGW

Handelingsgerichtwerken vraagt deskundigheid van de leerkracht. Door de huidige arbeidskrapte hebben wij niet alleen maar ervaren leerkrachten voor de groep staan.

Handelingsgericht werken vindt op onze school minder plaats dan op een reguliere school. We werken met het directe instructiemodel (EDI). Daarbij observeren leerkrachten ieder kind individueel en handelen hiernaar. Het planmatig werken en de controle moet versterkt worden en daar zijn we volop mee bezig.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met in ieder geval het samenwerkingsverband en eventuele andere externe organisaties die ondersteuning, expertise en begeleiding kunnen bieden.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit binnen de school georganiseerd is. Dit betreft alle leerlingen die onze school bezoeken. De inrichting van passend onderwijs doen wij als volgt:

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de juiste aanpak en ondersteuning in de groep. Wanneer extra aandacht of zorg gesignaleerd wordt, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht welke mogelijkheden er zijn. Dit kan bestaan uit b.v. extra materialen, extra zorg van de intern begeleider, inzet van de onderwijsassistent of hulp van een extern deskundige.

In overleg met de leerkracht, het kind en de ouders wordt de extra zorg uitgevoerd en vastgelegd in een handelingsplan. De intern begeleider volgt dit proces en zorgt voor goede onderlinge afstemming en het vastleggen van de afspraken en vorderingen in een handelingsplan en het leerlingvolgsysteem.

We hanteren de volgende zorgniveaus:

- **Niveau 1:** algemene zorg door de groepsleerkracht. We maken gebruik van aanbodsgroepen waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep en subgroepen. De interne begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Deze analyses worden met de directie en het leerkrachtenteam besproken.
- **Niveau 2:** extra zorg in de groep. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra instructie en inoefentijd in een kleine groep. Of kinderen krijgen een aangepast programma van compacten en verrijken. De leerkracht beschrijft deze aanpak en de doelen in individuele handelingsplannen.
- **Niveau 3:** extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen en het samenwerkingsverband. Wanneer een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, dan wordt in overleg met de ouders en intern begeleider het samenwerkingsverband ingeschakeld. Er wordt in samenspraak onderzocht, bijvoorbeeld aan de hand van observaties en resultaten, wat een kind nodig heeft om te kunnen ontwikkelen. Hiervoor wordt altijd een handelingsplan opgesteld.
- **Niveau 4:** het raadplegen van externe deskundigen. Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen voor bijvoorbeeld observatie of onderzoek. Voor extra ondersteuning kan er via het samenwerkingsverband een ondersteuningsarrangement voor een kind aangevraagd worden.
- **Niveau 5:** plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Als ouders en school naar vermogen alles 'uit de kast' hebben gehaald om een kind in zijn ontwikkeling vooruit te helpen maar dit blijkt nog niet voldoende, dan gaan school, ouders en in samenspraak met het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek voor het kind.



## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt nauw samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkracht
- Adviseur van het samenwerkingsverband

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Ouders
- GGD
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Adviseur samenwerkingsverband

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij ons op school, wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat we een kind inschrijven op school.

Dit gebeurt door een warme overdracht vanuit de voorschool en wanneer een leerling tussentijds instroomt door een observatie van de IB-er op de locatie waar het kind zit en een gesprek met ouders en de vorige school waarin we de ontwikkelingslijnen en kind kenmerken van de leerling met elkaar bespreken.

Wanneer wij als school niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## Toelichting op het aanmeldproces

De directeur en de ib-er doen dit in samenspraak. Nieuwe kinderen worden aangemeld via een formulier vanaf drie jaar. Op onze website in de schoolgids in het hoofdstuk *naar school* vindt u de toelatingsprocedure.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie en neemt de evaluatie op in de jaaragenda.

De intern begeleider past aan/voegt toe waar nodig en zorgt dat het nieuwe concept SOP wordt besproken met de directie, het team en de MR voor . Dit wordt jaarlijks voor januari van dat schooljaar gedaan.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De intern begeleider zorgt dat het SOP ieder kwartaal geagendeerd wordt op een directie-ib overleg en bespreekt vooruitgang en hiaten. Ook houdt de intern begeleider de ontwikkelingen/wijzigingen/toevoegingen in het SOP bij. Uiterlijk december van ieder schooljaar is het SOP geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden iedere 8 weken met de leerkracht en ouders geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de actualisatie.

Behaalde doelen en te nemen vervolgstappen worden in het OPP bijgehouden door de intern begeleider en/ of leerkracht en gedeeld met ouders.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.